Образование как механизм социализации личности. Проблемы и направления реформирования системы национального образования Республики Беларусь.

План

1. Включил сюда дополнительно воспитание для вкуса
2. Наука об образовании
3. Любое обучение имеет результат
4. Один философ говорил о том, что никогда в жизни не будет никого учить
5. Системный и комплексный подход
6. В тексте говориться о том, что в нашей системе образования всё плохо(отмечено красным) используйте этот инструмент на свой страх и риск при сдаче экзамена))
7. К чему стремится наше образование
8. Не забудьте про теорию познания и вообще вставляйте её всюду, где она хоть как-то применима
9. функции

Дидактика — наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Преподавание — упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний. Учение — процесс (точнее сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у ученика возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. Обучение — упорядоченное взаимодействие учителя с учениками, направленное на достижение поставленной цели. Основными структурными элементами обучения как системы являются: 1) цели; 2) содержание; 3) методы; 4) организационные формы; 5) результаты. Образование — система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. Знание — совокупность идей, воплощающих теоретическое овладение предметом. Отражение в сознании ученика окружающей его действительности в виде понятий, схем, конкретных образов. Умения — овладение способами применения усвоенных знаний на практике.Навыки — умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.Цель— то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия. Содержание — система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми ученики овладевают в процессе обучения. Организация — упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели. Форма — способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения прежде всего связана с числом учеников в классе, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т.п. Метод — путь достижения (реализации) цели и задач обучения. Средство — предметная поддержка учебного процесса. Средствами являются голос (речь) педагога, его мастерство, учебники, классное оборудование и т.д.

Результаты (продукты обучения) — это то, к чему приходит обучение, следствия учебного процесса, степень реализации наг меченной цели.

Современную дидактику характеризуют следующие особенности:

1. Основу ее составляют объективные закономерности. Концепция дидактики основывается на системном подходе к процессу обучения, согласно которому чувственное восприятие, понимание и усвоение знаний, практическая проверка приобретенных знаний и умений органически соединены в познавательном процессе, учебной деятельности. Укрепилось понимание необходимости комплексного подхода к созданию дидактической системы. И ученые, и учителя согласились, что только та дидактическая система будет пригодной для всестороннего и гармоничного развития личности, которая опирается на всю совокупность знаний о ребенке, механизмах его обучения, целях и мотивах познавательной деятельности.

В современной дидактической системе сущность обучения не сводится ни к передаче учащимся готовых знаний, ни к самостоятельному преодолению затруднений, ни к собственным открытиям учащихся.Ее отличает разумное сочетание педагогического управления с инициативой и самостоятельностью, активностью школьников.Современная дидактика стремится к разумному рационализму.Ее цель — выводить учеников на заданный уровень обучения с разумными затратами времени, сил, средств, без перегрузок и ухудшения здоровья школьников.

Дидактика имеет непосредственную связь с гносеологией(теорией познания), формальной логикой, (воспитание культуры мышления), психологией, социологией, историей педагогики, кибернетикой (организация обратной связи в процессе обучения) и другими науками. Теоретические основы обучения разрабатывает особая область педагогики, называемая дидактикой. Этот термин происходит от греческого слова дидактикос, что означает обучающий. Предметом дидактики является общая теория обучения всем предметам. Особенности преподавания отдельных дисциплин изучают методики конкретных предметов (методика обучения русскому языку, математике, естествознанию и т.п.).

Дидактика на современном этапе развития общества:

1. изучает закономерности, действующие в сфере ее предмета,

2. анализирует зависимости, обусловливающие ход и результаты процесса обучения,

3. определяет методы, организационные формы и средства, которые обеспечивают осуществление запланированных целей и задач.

Благодаря этому она выполняет две главные функции:

1) теоретическую (главным образом диагностическую и прогностическую),

2) практическую (нормативную, инструментальную).

Дидактика охватывает систему обучения по всем предметам и на всех уровнях учебной деятельности. По ширине охвата изучаемой действительности выделяют:

- общую дидактику,

- частную дидактику.

Предметом исследования общей дидактики является процесс преподавания и учения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит. Общая дидактика решает следующие задачи:

Иначе говоря, отвечает на вопрос: для чего учить?Именно от этой целевой установки зависит все остальное в обучении. Если целью обучения признать усвоение содержания образования, то наряду с ней дидактика решает и другую, не менее важную задачу:разностороннее воспитание гармонически развитой личности через обучение.Таким образом, обучение выступает одним из средств воспитания и развития человека. Следовательно, дидактика призвана решать проблемы развития и формирования личности в учебном процессе и через обучение.Из цели вытекает и содержание образования и обучения: чему учить? Дидактика разрабатывает вопросе формах, методах и организации учебной работы: как учить?

**Воспитание в узком педагогическом смысле** рассматривают как целенаправленную педагогическую деятельность, призванную сформировать систему качеств личности, ее взглядов, убеждений, мировоззрения, отношений и форм поведения. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении – как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание у ребенка самостоятельности или воспитание у работников предприятия корпоративной культуры и др.).

Сущность воспитания как педагогической деятельности зависит от методологических подходов и концепции воспитания. Выделяют два основных подхода в определении сущности понятия «воспитание»:

***субъект-объектный подход*,**в основе которого лежит взгляд на человека как на *объект педагогической деятельности*, т.е. факторами развития человека признаются внешние воздействия, формирующие личность. Характерен для*традиционной педагогики, гербартианской «педагогики управления».*

***субъект-субъектный*** подход определяет воспитание как двусторонний процесс равноправного взаимодействия педагога и воспитанника. В этом случае воспитанник – активный субъект воспитания. Его роль в собственном развитии становится определяющей.

К основным **принципам** воспитания относятся принципы: гуманного отношения (ненасилия и толерантности) и уважения к личности в сочетании с требовательностью; научности (использование воспитателем достижений педагогической, психологической и других наук о человеке); природосообразности (учет природных задатков индивида и психофизиологических возможностей человека); учета возрастных, гендерных и психологических особенностей личности; культуросообразности (опора на ценности национальной и мировой культуры); воспитания личности в коллективе и деятельности; стимулирования активности личности и опоры на ее опыт в организуемой деятельности; единства целей, содержания, форм и методов воспитания; единства педагогических требований и согласованности усилий педагогов (учреждений образования), семьи, общественных организаций; связи направлений воспитания и содержания организуемой деятельности с жизнью и актуальными потребностями развития личности и др.

***Методы воспитания***– совокупность общественно и научно обусловленных способов достижения воспитательных целей, решения воспитательных задач и осуществления педагогически целесообразных взаимодействий между участниками воспитательного процесса. Сложный характер социально-воспитательных проблем, многофакторность и неоднозначность разворачивания воспитательной ситуации, двухсторонность воспитательного процесса предполагают многообразие методов воспитания.

Развитие методов воспитания носит общественно-исторический характер и определяется требованиями, предъявляемыми к воспитанию в различные исторические эпохи.

В 60-70-ых годах ХХ в. в педагогической теории и практике сложились различные системы методов воспитания: методы убеждения, упражнения, поощрения и наказания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев); методы убеждения, организации деятельности учащихся, стимулирования их поведения (Т.А.Ильина, И.Т. Огородников); методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, выполняющие функции регулирования – коррекции и стимулирования поведения и деятельности воспитанников (Г.И.Щукина); методы формирования нравственного опыта в поведении и деятельности, формирования нравственного сознания, поощрения и наказания (Т.Е. Конникова); методы организации детского коллектива, убеждения и стимулирования (В.М.Коротов, Б.Т.Лихачев, Л.Ю. Гордин).

В современной практике воспитания существует классификация методов в соответствии со степенью социальной активности и межличностного взаимодействия всех участников воспитательного процесса: методы традиционные и **методы активные**. К активным методам воспитания относятся дискуссии, диспуты, дебаты, мозговой штурм, игровые методы, проект, кейс-метод и др. Активные методы воспитания способствуют вовлечению воспитанников в разрешение социально и личностно значимых ситуаций и обеспечивают формирование у них разнообразного опыта (коммуникативного, организаторского, управленческого, рефлексивного и др.).